

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж —  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**специальности**

**36.02.01 Ветеринария**

**Брянская область, 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО:  
Зав. библиотекой  
\_\_\_\_\_ Е.И. Амелькина  
23.05. 2024 г.

РАССМОТРЕНО:  
ЦМК общеобразовательных и  
технических дисциплин  
Протокол № 6  
от 23.05.2024 г.  
Председатель ЦМК:  
\_\_\_\_\_ В.В. Лопаткин

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по  
учебной работе центра СПО:  
\_\_\_\_\_ Л.А. Панаскина  
23.05. 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета УП.04. Иностранный язык / Составитель: Зуйкова О.А.. - Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа учебного предмета УП.04. Иностранный язык разработана на основе ФГОС СОО и ФГОС СПО, а так же на основе примерной рабочей программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») от 30.11.2022 года для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рецензенты:

Цибуля Т.В. – преподаватель высшей категории, Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Наумова Е.В. – преподаватель ГБОУ Трубчевский профессионально - педагогический колледж, высшая категория.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цели:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии ФГОС СОО.** Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

ЛР 1	<b>Гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul>
ЛР 2	<b>Патриотическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>
ЛР 3	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li> </ul>
ЛР 4	<b>Эстетическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</li> </ul>
ЛР 5	<b>Физическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</li> </ul>
ЛР 6	<b>Трудовое воспитание:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
<b>ЛР 7</b>	<b>Экологическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</li> </ul>
<b>ЛР 8</b>	<b>Ценность научного познания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
<b>МР 1</b>	<b><i>а) базовые логические действия:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>
<b>МР 2</b>	<b><i>б) базовые исследовательские действия:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>
<b>МР 3</b>	<b><i>в) работа с информацией:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
<b>МР 4</b>	<b>а) общение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>
<b>МР 5</b>	<b>б) совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> </ul>
	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
<b>МР 6</b>	<b>а) самоорганизация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>
<b>МР 7</b>	<b>б) самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>
<b>МР 8</b>	<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul>
<b>МР 9</b>	<b>г) принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки</li> </ul>

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов:

<b>ПР 1</b>	<b>Аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной, интересующей запрашиваемой информации</li> </ul>
<b>ПР 2</b>	<b>Говорение (монологическая речь):</b>

	<p>-создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
<b>ПР 3</b>	<p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик с стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>
<b>ПР 4</b>	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul>
<b>ПР 5</b>	<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</li> </ul>
<b>ПР 6</b>	<p><b>Фонетические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации</li> </ul>
<b>ПР 7</b>	<p><b>Пунктуационные и орфографические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</li> </ul>
<b>ПР 8</b>	<p><b>Лексические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять признаки изученных лексических и грамматических явлений позаданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>
<b>ПР 9</b>	<p><b>Грамматические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные различия систем немецкого и русского языков;</li> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (например, артикль, инфинитивные обороты и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных падеж, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);</li> <li>- правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);</li> <li>- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);</li> <li>- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>- уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления;</li> <li>- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы);</li> <li>- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи</li> </ul>
<b>ПР 10</b>	<p><b>Социокультурные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</li> </ul>



<b>ПР 11</b>	<p><b>Компенсаторные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении</li> <li>- переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</li> </ul>
<b>ПР 12</b>	<p><b>Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>52</b>	
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 1
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 12
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Моя семья. 4. Описание внешности человека.	2 2 2 2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</i> <i>Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: – <i>Лексика: здания (attachedhouse, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screenTV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (citycentre, church, square, etc.);</i>  – <i>Грамматика: оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions _____,</i>		

	<i>Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Особенности проживания в городе.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание здания. Интерьер.	2	
	4. Дом моей мечты.	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4 ЛР 8 ЛР 7 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: – <i>Лексика: виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</i>  – <i>Грамматика:</i>  – <i>существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал:		

<b>сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<p><i>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (runningnose, catchacold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</i></p> <p><i>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</i></p>		МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная. 3. Здоровый образ жизни.	2 2	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: – <i>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</i>  – <i>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете.	2 2 2	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 2

<b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: – <i>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;</i>  – <i>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</i>		ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Швейцария (крупные города, достопримечательности).	2	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: – <i>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg,</i>		

	<p><i>etc)</i></p> <p>– Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты <i>than, as...as, notso ... as;</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.</i> <i>Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности подготовки по профессии.	2	
	2. Специфика работы по профессии.	2	
	3. Роль иностранного языка в вашей профессии	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipmentetc.), промышленное оборудование (industrialequipment, machinetools, benchetc.)</i> <i>Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</i>		



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экологические проблемы.	2	
	3. Защита окружающей среды.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 6 ЛР 8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Достижения и инновации в области науки.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	ЛР 1-8 МР 1-М 9 ПР 1- ПР 12
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» требует наличия:

-учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;

- мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет иностранного языка №18

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры);

- комплекты ДРМ;

- словари, справочники, учебники;

- комплекты аудио-видео;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 HomePrem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCEDCodecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): IntelCore 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LGFlatronW1943C

Системный блок: IntelCore 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard  
Microsoft Access 2010  
MicrosoftProject 2010  
1С: Бухгалтерия 8 учебная версия  
1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия  
1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия  
Visual Studio 2005  
Net Cracker Pro 4.1  
Microsoft SQL Server 2005  
КОМПАС-3D V15.2  
360 Total Security Essential  
7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double,  
Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java,  
K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework,  
Microsoft Silverlight  
Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++,  
Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF,  
WinDjView

#### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий.**

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- урок-дискуссия
- технология критического мышления
- метод проектов
- работа в группах
- презентация
- урок-игра
- круглый стол
- проблемный урок

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основные источники**

1. Зуйкова О.А. Сборник грамматических заданий по иностранному языку: учебное пособие /О.А. Зуйкова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 48 с.
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учеб. пособие-М.:Кнорус, 2019.- 280с. (Электрон. ресурс) –Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961>
3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык. Учебник и практикум для СПО – М:Юрайт,2019 –ISBN 978-5-534-00963-7. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961>
4. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>

### **Дополнительные источники**

1. . Минаева Л.В. Английский язык. Навыки устной речи (Iamallears!)+аудиматериалы в ЭБС:Учеб. пособие для СПО. -2-е изд.,испр. и доп. –М:Юрайт,2019.-199с. –ISBN 978-5-534-09747-4. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblionline.ru/bkode/439052>
2. Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь, 2018

### **Интернет-ресурсы:**

Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

База данных «АГРОС»

ЭБС БиблиоРоссика

eLIBRARY.RU

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные результаты:</b>                      ЛР 1 Гражданское воспитание                      ЛР 2 Патриотическое воспитание                      ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание                      ЛР 4 Эстетическое воспитание                      ЛР 5 Физическое воспитание                      ЛР 6 Трудовое воспитание                      ЛР 7 Экологическое воспитание                      ЛР 8 Ценность научного познания</p>	<p>Устный/письменный опрос                      Беседа                      Устное сообщение                      Доклады                      Тестирование                      Ролевая игра                      Презентация                      Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>                      МР 1 базовые логические действия:                      МР 2 базовые исследовательские действия:                      МР 3 работа с информацией</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>                      МР 4 общение                      МР 5 совместная деятельность</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>                      МР 6 самоорганизация                      МР 7 самоконтроль                      МР 8 эмоциональный интеллект                      МР 9 принятие себя и других людей</p>	<p>Устный/письменный опрос                      Беседа                      Устное сообщение                      Доклады                      Тестирование                      Ролевая игра                      Презентация                      Проверочная работа                      Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>ПР 1 Аудирование                      ПР 2 Говорение (<i>монологическая речь</i>)                      ПР 3 Говорение (<i>диалогическая речь</i>)                      ПР 4 Чтение                      ПР 5 Письменная речь                      ПР 6 Фонетические навыки                      ПР 7 Пунктуационные и орфографические навыки                      ПР 8 Лексические навыки                      ПР 9 Грамматические навыки                      ПР 10 Социокультурные умения и навыки                      ПР 11 Компенсаторные умения и навыки                      ПР 12 Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки</p>	<p>Устный/письменный опрос                      Беседа                      Устное сообщение                      Доклады                      Тестирование                      Ролевая игра                      Презентация                      Проверочная работа                      Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>